



Projekt

Učenci z disleksijo se soočajo s težavami pri učenju jezikovnih spretnosti maternega in tujega jezika. Pri učenju tujega jezika običajno niso deležni specializirane pomoči in podpore, kar lahko pripišemo pomanjkljivemu zavedanju učiteljev tujega jezika o naravi težav povezanih z disleksijo ter njihovi neopremljenosti s kompetencami, ki omogočajo uspešno poučevanje tujega jezika teh učencev. Zato je potrebno učiteljem, ki poučujejo angleščino kot tuj jezik, nuditi podporo ter jim zagotoviti nadaljnjo strokovno izobraževanje, vključno z delavnicam in nadaljevalnimi seminarji.

Radi bi vas povabili, da se udeležite zaključne konference DysTEFL2 Disleksija za učitelje angleščine kot tujega jezika, na kateri se boste lahko udeležili delavnic kot tudi predavanj, ki jih bodo izvedli strokovnjaki za poučevanje tujega jezika pri učencih s specifičnimi učnimi težavami (SUT), še zlasti z disleksijo. Konferenca bo potekala 25. junija 2016 na Fakulteti za jezikoslovje Univerze v Lodzu na Poljskem (Pomorska 171/173, Lodz).

Intenzivni seminar za učitelje



V okviru projekta DystEFL načrtujemo organizacijo petdnevnega seminarja za poučevanje angleščine kot tujega jezika pri učencih z disleksijo. Glavni cilj seminarja je, da učitelji angleščine kot tujega jezika pridobijo potrebno teoretično znanje o disleksiji ter da razvijejo strategije, kompetence in spretnosti za prilagajanje poučevanja posebnim izobraževalnim potrebami učencev z disleksijo. Vsebina in struktura seminarja temeljita na modelu, ki omogoča udeležencem, da razmišljajo o lastnem učenju in poučevalni praksi, kreativno uporabljajo metode poučevanja, naloge in tehnike ter jih na ustrezen način prilagodijo lastnemu učenju in kontekstu poučevanja kot tudi ocenijo napredek učencev z namenom, da bi prilagodili svojo poučevalno prakso.

Seminarji so zasnovani na načelih učenja skozi delo in izkustvenega učenja. Udeleženci sledijo reflektivnemu ciklu skozi celoten seminar in tudi v vsaki učni enoti. Najprej izhajajo iz svojih lastnih izkušenj, lastnega učenja in poučevalne prakse, (napačnega) razumevanja, mnenj itd., nato pa prejmejo ustrezno količino informacij v obliki branja besedil, videoposnetkov, predstavitev, intervjujev itd. Nazadnje naredijo naloge in razmislijo o tem, kaj so se naučili v učni enoti. V skladu s tem se udeležence spodbuja k delu v parih ali skupinah ter kolikor je mogoče sodelujejo med seboj. Učno okolje podpira spoštljivo vzdušje učenja drug od drugega ter spodbuja konstruktivno kritiko in (samo)vrednotenje znanja. Udeležencem prejmejo s strani organizatorja potrdilo o aktivni udeležbi ter za uspešno opravljene teste posameznih učnih enot in celotnega seminarja.

Do sedaj so bili izvedeni trije intenzivni seminarji za učitelje: v Thessalonikiju (Grčija), Ljubljani (Slovenija) in Opolah (Poljska), vsakega se je udeležilo 15 mednarodnih udeležencev. Projekt se bo zaključil z dogodkom v Łódžu (Poljska) v juniju 2016.



Partners

University of Łódź,
Department of Pragmatics
and International Educational
Projects Office
mpodogrocki@uni.lodz.pl
jnijak@wp.pl
www.proedu.uni.lodz.pl
http://anglistyka.uni.lodz.pl/ZPJ?joanna_nijakow

TAK –The Society
for Alternative Education
basiajar@yahoo.com
www.tak.opole.pl
ela@uni.opole.pl

Aristotle University
of Thessaloniki,
School of English
mamat@enl.auth.gr
thalexioiu@enl.auth.gr
www.auth.gr

University of Ljubljana
Faculty of Education
milena.kosak-babuder@guest.arnes.si
karmen.pizorn@pef.uni-lj.si