



Projekt

Uczniowie z dysleksją mają trudności z opanowaniem nie tylko swojego ojczystego języka, ale również z nauką języka obcego. W procesie nauki języka obcego często nie otrzymują specjalistycznej pomocy czy indywidualnego wsparcia. Może wynikać to z faktu, iż nauczyciele języków obcych często mogą nie być wystarczająco świadomi, jakich trudności doświadczają uczniowie z dysleksją i nie znają odpowiednich metod i technik pozwalających na skuteczne nauczanie języka obcego tej grupy uczniów. Istnieje zatem potrzeba szkolenia nauczycieli języków obcych poprzez odpowiednio przygotowany kurs doskonalenia zawodowego.

Chcielibyśmy zaprosić Państwa do udziału w konferencji kończącej projekt DysTEFL 2 - *Dysleksja dla nauczycieli języka angielskiego jako języka obcego* - w ramach której będzie można wziąć udział w warsztatach i wykładach prowadzonych przez ekspertów w nauczaniu języków obcych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zwłaszcza z dysleksją. Konferencja odbędzie się 25 czerwca 2016 w siedzibie Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Łódzkiego (ul. Pomorska 171/173, Łódź).

Intensywne kursy dla nauczycieli



W ramach projektu DysTEFL2 zaplanowano zorganizowanie pięciodniowych intensywnych kursów nauczania języka angielskiego jako języka obcego uczniów z dysleksją. Głównym celem kursów jest wyposażenie nauczycieli języka angielskiego w niezbędną wiedzę teoretyczną na temat dysleksji, a także rozwinięcie ich kompetencji i umiejętności w kierunku dostosowania nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją. Zawartość i struktura kursu są oparte na modelu, w którym uczestnicy są w stanie kreatywnie stosować metody i techniki nauczania, dostosowując je odpowiednio do swojego kontekstu uczenia się i nauczania, a także mogą ocenić postępy uczniów w celu dostosowania odpowiedniego sposobu nauczania.

Kursy oparte są na zasadzie uczenia się poprzez działanie i uczenia się empirycznego. W każdej jednostce, jak również w całym kursie, została zastosowana zasada cyklicznej refleksyjności. Po pierwsze, uczestnicy odnoszą się do własnych doświadczeń, praktyki uczenia się i nauczania, opinii, itd. Następnie, otrzymują oni odpowiednią dawkę wiedzy na dany temat w formie tekstów, filmów, prezentacji, wywiadów, itp. Wreszcie, wykonują zadania i zastanawiają się, czego nauczyli się w danej jednostce. Co za tym idzie, uczestnicy pracują w parach lub grupach tak by wymieniać się doświadczeniami w jak największym stopniu. Środowisko uczenia się zachęca do konstruktywnej krytyki i samooceny swojej wiedzy. Uczestnicy otrzymują certyfikaty za aktywny udział i zaliczenie quizów na koniec każdej jednostki i na zakończenie całego kursu.

Do tej pory zorganizowano trzy edycje intensywnych szkoleń: w Salonikach (Grecja), Lubljanie (Słowenia) i Opolu (Polska). W każdym z nich wzięło udział po 15 uczestników z różnych krajów. Projekt zakończy się kursem w Łodzi (Polska) w czerwcu 2016 r.



Partners

University of Łódź,
Department of Pragmatics
and International Education
Projects Office
mpodogrocki@uni.lodz.pl
jnijak@wp.pl
www.proedu.uni.lodz.pl
http://anglistyka.uni.lodz.pl/ZPJ?joanna_nijakow

TAK –The Society
for Alternative Education
basiajar@yahoo.com
www.tak.opole.pl
ela@uni.opole.pl

Aristotle University
of Thessaloniki,
School of English
mamat@enl.auth.gr
thalexio@enl.auth.gr
www.auth.gr

University of Ljubljana
Faculty of Education
milena.kosak-babuder@guest.arnes.si
karmen.pizorn@pef.uni-lj.si